

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 15

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Poemes al jardí

Descripció de la unitat

Els textos poètics inicials ens serviran de suport per a ampliar el vocabulari d'animalons i bestioles i per a introduir altres continguts de la unitat.

Tanquem els continguts gramaticals analitzant els elements de la comunicació.

En Ortografia reprendrem el concepte de dígraf i presentarem la norma de partició d'aquests a final de línia.

En Vocabulari presentarem tecnicismes de diversos àmbits, un tipus de paraula que haurem de conèixer per a elaborar textos expositius.

Arran dels textos de la vida quotidiana que vam veure en la unitat 14 ara en presentarem un altre en què es fan servir les TIC: observarem la forma d'un correu electrònic i n'elaborarem.

En l'apartat de Literatura reflexionarem sobre la utilitat de la biblioteca com a lloc on trobar obres de consulta, premsa i llibres de literatura.

En la Tasca ampliarem el coneixement sobre l'ordinador presentant la col·locació correcta dels dits a l'hora d'escriure en un teclat.

Temporització:

Juny

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Ampliar el vocabulari d'animalons i bestioles del camp i usar-lo.
- Identificar situacions de comunicació i els elements que hi intervenen.
- Identificar dígrafs i partir-los correctament a final de línia.
- Conèixer tecnicismes i usar-los en les produccions orals i escrites pròpies.
- Tindre interès per fer ús de les biblioteques.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

| Continguts | Criteris d'avaluació | Estàndards d'aprenentatge avaluables |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text poètic amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de situacions en què es produïx comunicació. • Diferenciació de situacions en què s'usa la comunicació verbal i en què no. • Identificació de l'emissor, el receptor i el missatge de situacions de comunicació donades. • Conversió de missatges no verbals en verbals. • Identificació de dígrafs en paraules donades. • Observació de la partició de dígrafs en paraules donades. • Partició correcta a final de línia de paraules amb dígrafs. • Relació de tecnicismes amb la imatge corresponent. • Classificació de tecnicismes segons l'àmbit a què pertanyen. • Relació d'abreviacions usals en missatges de text amb el significat corresponent. • Anàlisi de l'estructura d'un correu electrònic. • Escripció de correus electrònics. | 1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos poètics presentats. | 1.1. Llig els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. |
| | 2. Fer una lectura comprensiva dels poemes presentats. | 2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals. 2.2. Analitza el contingut dels poemes en les activitats de comprensió. |
| | 3. Identificar situacions de comunicació verbal i no verbal i dels elements bàsics que hi intervenen. | 3.1. Diferencia situacions de comunicació verbal i no verbal. 3.2. Reconeix l'emissor, el receptor i el missatge de situacions donades. |
| | 4. Reconèixer els aplecs de lletres que formen dígrafs i partir-los a final de línia correctament. | 4.1. Identifica dígrafs, és a dir, grups de lletres que representen un sol so. 4.2. Partix paraules amb dígraf a final de línia de manera correcta. |
| | 5. Conèixer tecnicismes i usar-los. | 5.1. Coneix el significat de tecnicismes de diversos àmbits. |
| | 6. Analitzar textos de la vida quotidiana i crear-ne seguint unes pautes. | 6.1. Analitza el contingut i la forma de missatges de text i n'escriu. 6.2. Analitza el contingut i la forma d'un correu electrònic i n'escriu. |
| | 7. Reflexionar sobre el funcionament de les biblioteques i què s'hi pot consultar. | 7.1. Coneix quins tipus de llibres es troben en les biblioteques. 7.2. Sap com funciona una biblioteca pròxima. |
| | 8. Ser conscient de la importància d'usar correctament l'ordinador. | 8.1. Sap que els dits s'han de col·locar correctament en el teclat de l'ordinador. 8.2. Procura escriure textos amb l'ordinador col·locant correctament els dits. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexió a classe sobre la funció social de les biblioteques. • Investigació sobre el funcionament d'una biblioteca. • Identificació de tipus de llibres que es poden trobar en les biblioteques. • Observació de la col·locació dels dits per a escriure amb un teclat. • Pràctica de la col·locació dels dits en el teclat. • Ús correcte de l'ordinador com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística. • Coneixement del noms d'animalons i bestioles diverses del camp. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interés per millorar el treball propi. • Respecte pel treball dels companys i les companyes. | <p>9. Conèixer i usar el nom d'animalons i bestioles del camp.</p> | <p>9.1. Coneix i usa el nom d'animalons i bestioles del camp.</p> |
| | <p>10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.</p> | <p>10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p> |

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estàndards d'aprenentatge avaluable | Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge |
|--|--|
| 1.1. Llig els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. |
| 2.2. Analitza el contingut dels poemes en les activitats de comprensió. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD. |
| 3.1. Diferencia situacions de comunicació verbal i no verbal. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. |
| 3.2. Reconeix l'emissor, el receptor i el missatge de situacions donades. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. |
| 4.1. Identifica dígrafs, és a dir, grups de lletres que representen un sol so. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. |
| 4.2. Partix paraules amb dígraf a final de línia de manera correcta. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. |

| | |
|--|---|
| 5.1. Coneix el significat de tecnicismes de diversos àmbits. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. |
| 6.1. Analitza el contingut i la forma de missatges de text i n'escriu. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. |
| 6.2. Analitza el contingut i la forma d'un correu electrònic i n'escriu. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 7.1. Coneix quins tipus de llibres es troben en les biblioteques. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 7.2. Sap com funciona una biblioteca pròxima. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.. |
| 8.1. Sap que els dits s'han de col·locar correctament en el teclat de l'ordinador. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. |
| 8.2. Procura escriure textos amb l'ordinador col·locant correctament els dits. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. |
| 9.1. Coneix i usa el camp semàntic dels mitjans de transport. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura". • Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari. |
| 10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (Torna arrere, Vocatest, Gramatest, Ortotest i Escritest, i Amb bona lletra). • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

| Competència | Descriptor | Acompliment |
|---|--|--|
| <i>Comunicació lingüística.</i> | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llig, comprén i valora els textos presentats. |
| | Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits. | Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Diferencia situacions de comunicació verbals i no verbals i els elements que hi intervenen. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen la partició de dígrafs a final de línia. Coneix i usa tecnicismes. |
| | Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar. | Comprén el missatge de situacions de comunicació no verbal (gestos i icones). |
| | Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses. | Redacta missatges de text i correus electrònics seguint unes pautes. |
| | Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari. | Adquirir i usa noms dels animals i les bestioles del camp en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions. |
| | <i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura. | Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer. |
| | <i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i> | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. |
| Reconèixer la importància de la ciència en la vida quotidiana pròpia. | | Valora i fa un ús adequat de les noves tecnologies en la vida quotidiana. |
| <i>Competència digital.</i> | Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació. | Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats. |

| | | |
|--|--|---|
| | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Usa els recursos digitals associats a la unitat. |
| | Actualitzar l'ús de les noves tecnologies per tal de millorar el treball propi i facilitar la vida diària. | Escriu correus electrònics i missatges de text. Col·loca correctament els dits en el teclat de l'ordinador |
| <i>Aprendre a aprendre.</i> | Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent... | És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. Repassa els aprenentatges del trimestre. |
| | <i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència cineticocorporal escrivint en el teclat de l'ordinador amb tots els dits. |
| <i>Competències socials i cíviques.</i> | Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits. | Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu. |
| | Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola. | Mostra respecte en tot tipus de situacions de comunicació. |
| | <i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula. |
| <i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i> | Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades. |
| | Ser constant en el treball i superar les dificultats. | S'esforça per escriure en el teclat usant tots els dits. |
| <i>Consciència i expressions culturals.</i> | Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial. | Coneix i valora la funció de conservació i difusió de la cultura universal que duen a terme les biblioteques. |

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Recitem en gran grup els textos poètics proposats en el LA per a entendre la finalitat d'aquests textos: la creació de bellesa i harmonia per mitjà de la paraula.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

Tasca 2: La comunicació. Els elements de la comunicació

- Introduïm els conceptes de comunicació verbal i no verbal i dels elements que hi intervenen amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Els dígrafs

- Introduïm el concepte de dígraf i la partició que se n'ha de fer a final de línia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 4: Tecnicismes

- Introduïm el concepte de tecnicisme amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: Formes de comunicació actual

- Introduïm els conceptes de missatge de text i de correu electrònic amb els suggeriments metodològics de la PD
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.

- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

Tasca 6: La biblioteca

- Introduïm la funció social que tenen les biblioteques amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem els exercicis del LA, del LD i de la PD.

Tasca 7: Tasca final: escric amb l'ordinador

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la conveniència d'escriure correctament amb l'ordinador per tal de millorar el nostre treball i fer-lo més àgil a partir de les activitats del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 9: Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Ampliem el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara l'ordinador.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de comunicació com ara els missatges de text i el correu electrònic.
- Iniciació en el funcionament de la biblioteca.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- *Poemes al jardí*. Irene Verdú. Ed. Bullent.
- *Diccionari valencià. Primària*. Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
 - Activitats interactives sobre la comunicació i els dígrafs.
- Diccionaris digitals.

- Arran del treball d'Expressió podem visitar webs en què s'oferixen serveis de correu electrònic.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?